

Как помогать людям в раскрытии и реализации своего потенциала



АКАДЕМИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Елена Миркина
Михаил Черемных



Елена Миркина

Карьерный и бизнес-тьютор, клинический психолог, автор метода самостоятельной работы с бессознательным, основатель онлайн-школы само-психотерапии «Лайфформинг». Региональный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации.



Михаил Черемных

Канд. пед. наук, соучредитель и почетный член Межрегиональной тьюторской ассоциации, член Высшего экспертного совета кафедры «Тьюторство» Академии социальных технологий.

Познакомимся?

1. Кто Вы и откуда?
2. Вы уже помогающий практик или только планируете им стать?
3. Каков Ваш интерес к вебинару?



Ситуации переживаний и страхи в практике:

- Я не смогу ему помочь решить его проблему
- Клиент не понимает себя, не знает, чего хочет, не верит в свои силы, не мотивирован на работу
- Решения клиента не устойчивы. На сессии он принимает решения, но в жизни их не реализует
- Клиент не берет на себя ответственность и хочет, чтобы специалист нашел решение его проблемы или вопроса
- Клиент не доволен ходом и результатом работы, считает ее бесполезной.



Что вам лично знакомо

1. Я не смогу ему помочь решить его проблему.
2. Клиент не понимает себя, не знает, чего хочет, не верит в свои силы, не мотивирован на работу.
3. Решения клиента не устойчивы. На сессии он принимает решения, но в жизни их не реализует.
4. Клиент не берет на себя ответственность и хочет, чтобы специалист нашел решение его проблемы или вопроса.
5. Клиент не доволен ходом и результатом работы, считает ее бесполезной.



Причина – воздействие образующей среды

Системы, блокирующие индивидуальный потенциал

Субъективные переживания человека не имеют значения, главное - исполнение функции

Инициатива и ошибка наказуемы, опыт системы важнее опыта отдельного человека

Человек исполняет внешние указания, исключен из управления, лишен возможности влиять на систему

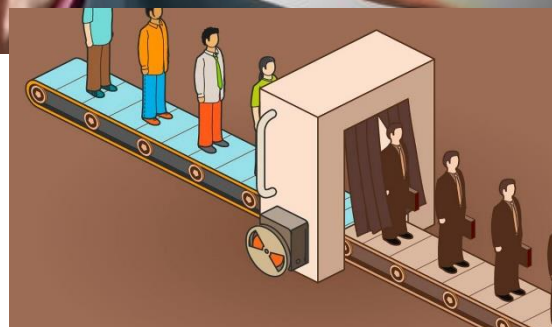
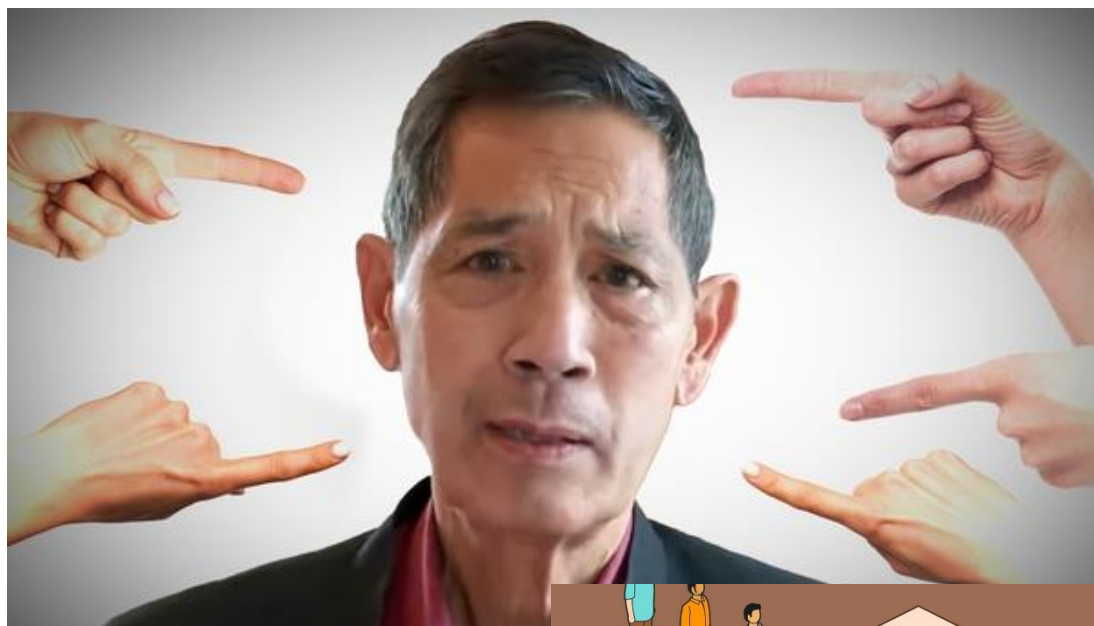
Системы, развивающие индивидуальный потенциал

Субъективные переживания человека ценны и важны.
Состояние человека - в поле коммуникации

Инициатива поддерживается, каждый имеет право на пробу и ошибку. Опыт отдельного человека - ценность

Человек включен в процессы управления системой, имеет право и может влиять на систему

Исполнитель или Творец





Развитие индивидуального потенциала

«Идеал нашей образовательной системы – ученые...
Научная деятельность стала для нас образцом интеллектуальных способностей, поскольку университеты разработали систему по своему образу и подобию. Если вдуматься, государственная образовательная система – это растянутый процесс поступления в университет. В результате очень талантливые люди не считают себя таковыми...».

Сэр Кен Робинсон (04.03.1950 – 21.08.2020)
Английский учёный, автор книг, оратор и
консультант по вопросам развития творческого
мышления, систем образования и инноваций
в государственных и общественных организациях.

Выступление на TED в 2006 году
«Школы убивают творчество»



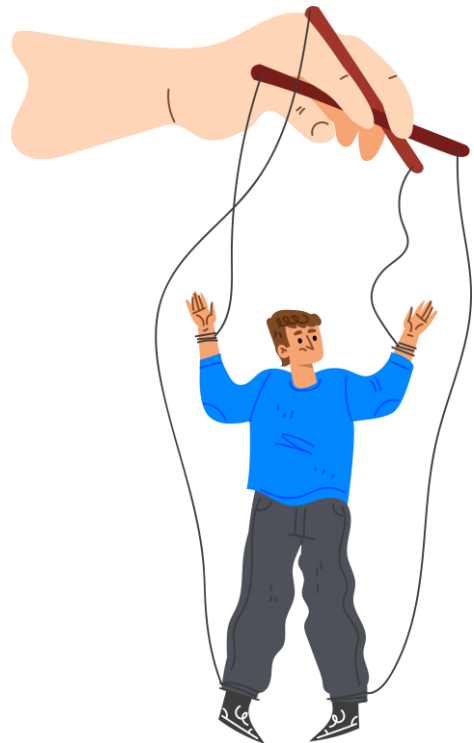
Развитие индивидуального потенциала

Джиллиан Линн

(20.02.1926 — 01.07.2018)

Английская балерина, танцовщица, хореограф, актриса и театральный постановщик. Известна как выдающийся хореограф в двух самых продолжительных шоу в истории Бродвея: «Кошки» и «Призрак Оперы». Мультимиллионер.

Особое мастерство специалиста



ЭКСТЕРНАЛЬНОСТЬ

ЛОКУС КОНТРОЛЯ



ИНТЕРНАЛЬНОСТЬ



Основные понятия, которые мы используем

1. **Развитие человеческого потенциала** – это усиление, упрочнение, расширение и (или) углубление способностей, компетентностей и личностных характеристик человека, позволяющие достигать намеченных уже или предполагаемых, возможных в будущем целей более эффективно.
2. **Личностный потенциал** – совокупность социально значимых черт, внутренних ресурсов – знаний, навыков, талантов, способностей и качеств личности, которые ей позволяют достигать поставленных целей и развиваться как личность.
3. **Индивидуальный потенциал** – уникальная совокупность способностей, компетентностей и личностных характеристик человека, которая отличает его от других людей, делает его особенным, неповторимым, нестандартным, самостоятельным и является потенциалом развития самого человека.



Индивидуальный и личностный потенциал человека

Вариант 1



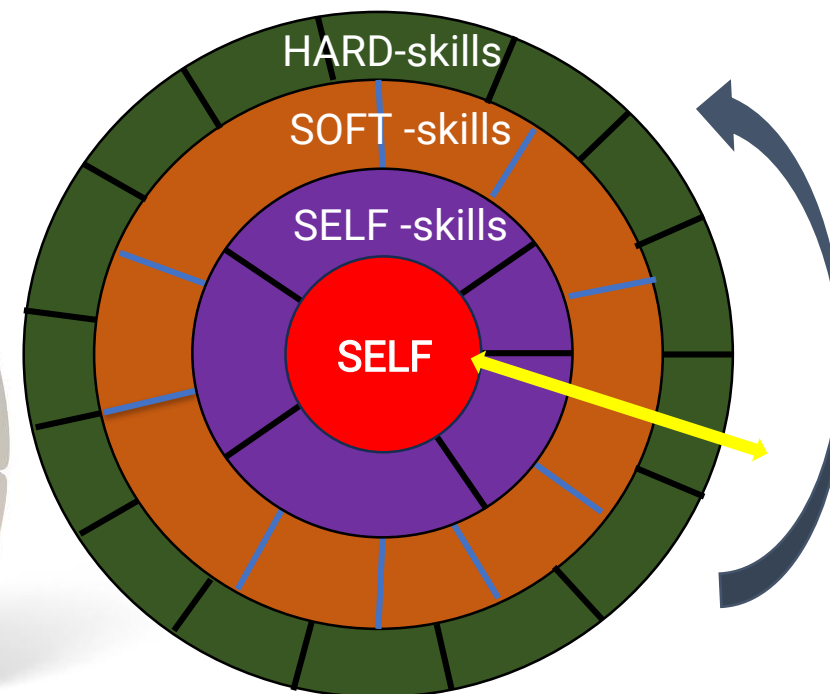
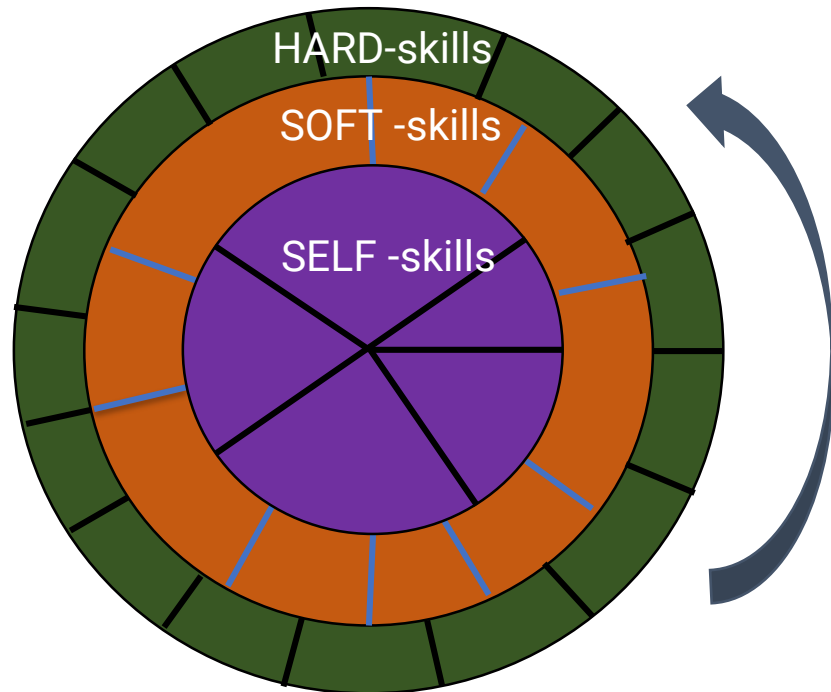
Вариант 3



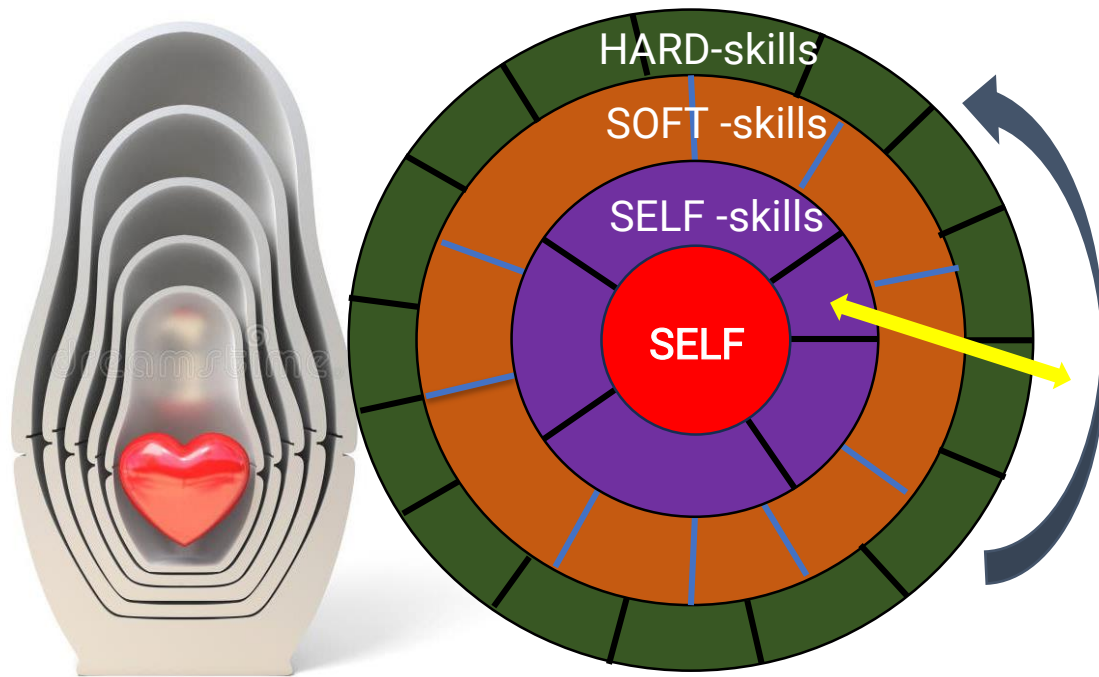
Вариант 2



Индивидуальный потенциал и компетентностный профиль



Про что тьютор?



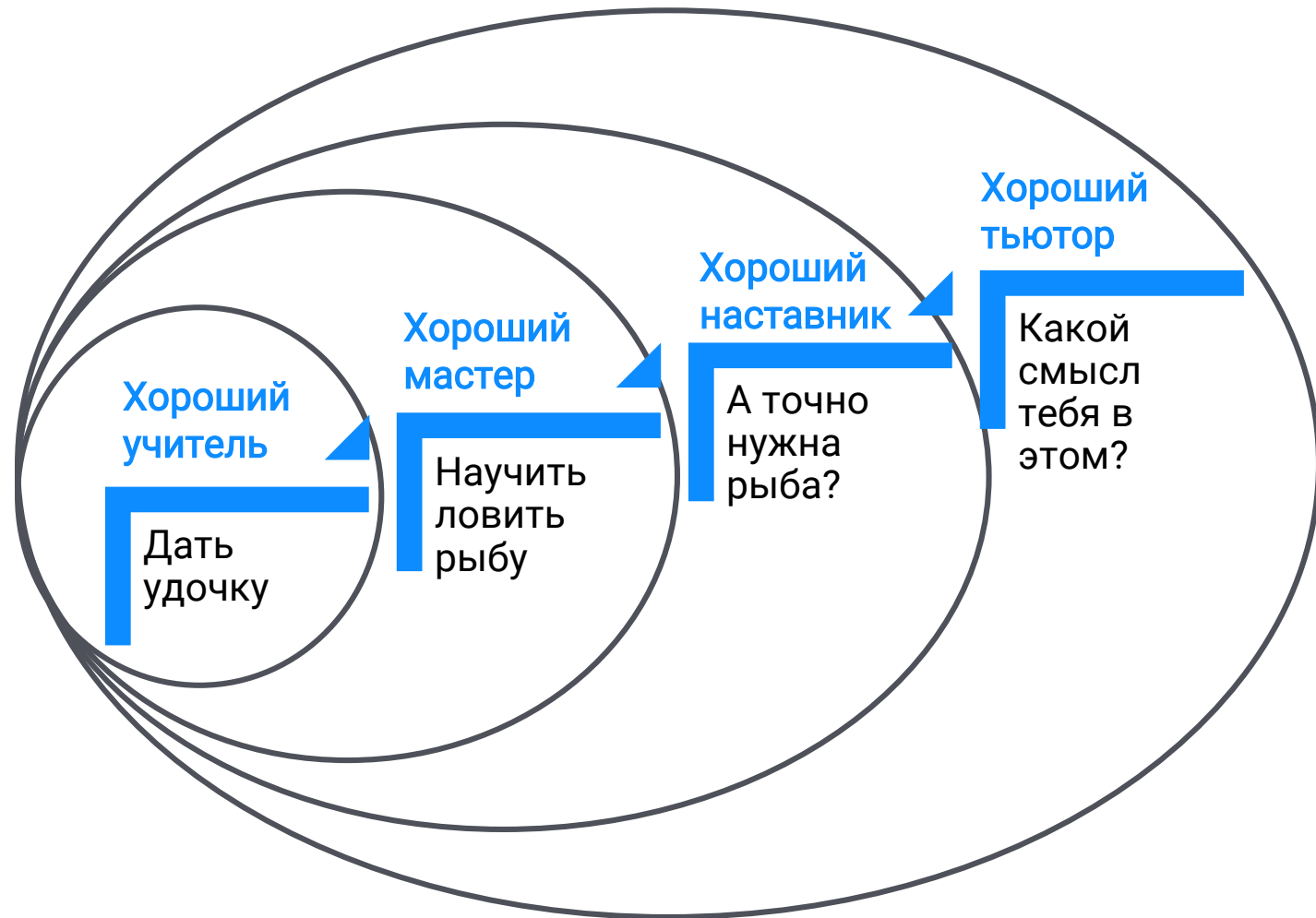
ХОЧУ

МОГУ

ДЕЛАЮ



Уровни работы с деятельностью



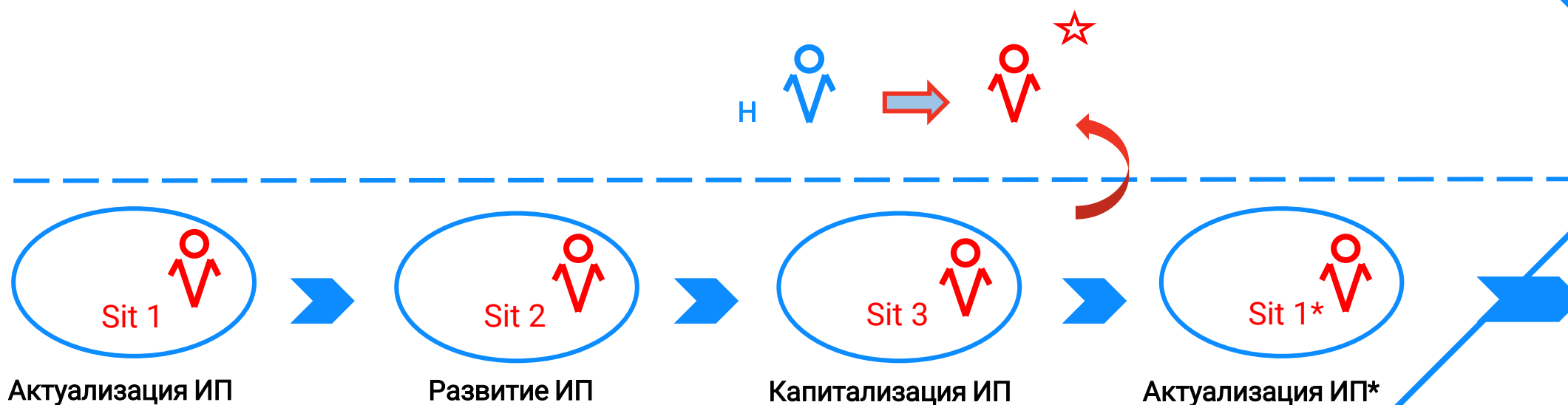
Компетентности профессионала:



- Горизонтальная коммуникация
- Работа с запросом / проблемой
- Мастерство провокации / проблематизации
- Работа с контекстами
- Работа с ограничениями
- Перевод из описания в способ
- Работа с картиной мира
- Работа с образом себя
- Работа с сопротивлением
- Работа с неочевидным (феномены)

Суть работы тьютора-наставника

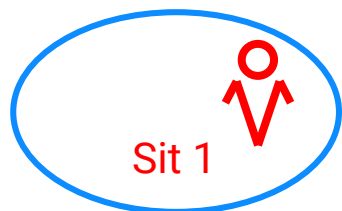
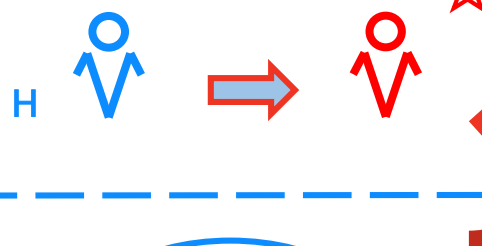
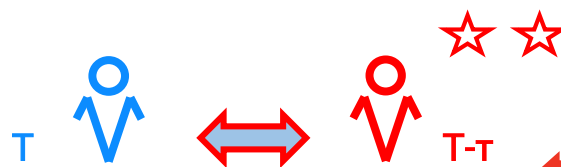
Тьютор-наставник опосредованно (через создание ситуаций) воспроизводит для подопечного свой опыт организации процесса самоопределения, передает свои технологии работы с образом будущего, учит способам находить ресурсы для саморазвития, курирует в ситуации перехода от замысла программы саморазвития к её воплощению.



Суть работы тьютора-наставника

Тьютор-наставник организует рефлексию
для *субъективации управления* процессами
актуализации, развития и реализации ИП

Воспроизводит опыт организации процесса...
Передаёт технологии работы с образом...
Учит способам нахождения ресурсов само-...
Курирует переход от замысла к воплощению...



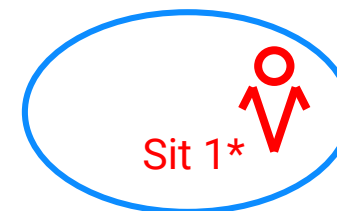
Актуализация ИП



Развитие ИП



Капитализация ИП



Актуализация ИП*





Отвечая на вопросы:

1. Почему и как в работе важно опираться на индивидуальный потенциал человека?
2. Что нужно делать для обнаружения, развития и реализации индивидуального потенциала?
3. Что дает устойчивость результатам работы помогающего специалиста?
4. Что делать, чтобы работа стала важной и результативной для клиента?
5. Как пробудить и усилить внутреннюю мотивацию и ответственность клиента?

Подготовка тьюторов-наставников



АКАДЕМИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Программа профессиональной переподготовки «Тьютор-наставник профессионального самоопределения и индивидуальных карьерных программ» (260 академ. часов; онлайн)

08 декабря 2025 г. – 23 марта 2026 г.

5 сессий по 6 дней

Диплом о профессиональной переподготовке, дающий право ведения профессиональной тьюторской деятельности в сферах образования и подготовки кадров



Информация
о Программе





Особенности Программы:

Специфика Программы «Тьютор-наставник профессионального самоопределения и индивидуальных карьерных программ»:

- ✓ Фиксация индивидуальных запросов (замыслов) участников Программы;
- ✓ Четыре обучающие сессии с акцентом на освоение технологий и инструментов работы тьютора-наставника;
- ✓ Практические пробы в позиции «тьютор-наставник». Рефлексия практических проб. Корректировка индивидуальных запросов (замыслов).
- ✓ Разработка и защита ИАР в форме проекта, исследования, программы и т.п.;
- ✓ Итоговая рефлексия реализации индивидуальных запросов (замыслов). Определение направлений саморазвития на следующих этапах.

NB! Основной результат образования – обретение опыта самоопределения, разработки и начала реализации программы саморазвития, в т.ч. навык работы со своим индивидуальным потенциалом.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



АКАДЕМИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

ЕЛЕНА МИРКИНА



elenka.mirkina@gmail.com

+7-985-176-0985

МИХАИЛ ЧЕРЕМНЫХ



coppfo@udm.ru

+7-912-852-0095