

# Актуализация субъектности педагога

Кувшинова Ирина  
Болотова Антонина  
Адамаускене Галина

22.04.2026г.

# О чём?

- Особенности субъектности педагога
- Способы актуализации
- Влияющие факторы
- Значение среды
- «Цикл, а не вспышка»

# О ком мы будем говорить сегодня?

1. Мы рассматриваем образование, в котором значимой задачей становится становление субъектной позиции ученика
2. Да, ученик может стать субъектом вне школы и/или вопреки взрослому
3. Но мы рассматриваем проектирование образовательной среды, ориентированной на развитие субъектности ученика, где важно наличие рядом взрослого, способного мыслить, выбирать, удерживать замысел и не сводить другого к объекту управления.

# Особенности субъектности педагога:

- Когда мы говорим про субъектность, то чаще имеем в виду автономию
- Когда мы рассматриваем «субъектность педагога», то мы не можем сказать, что эта позиция автономная

# Субъектность педагога - это «зависимая» позиция

- От другого человека
- От образовательной организации
- От сообщества
- От тенденций и тд

Если педагог действует субъектно без согласования с образовательной средой, то часто это носит «военный» характер.

«Воюю против всего чужого, за всё своё»  
Громко или тихо - не имеет значения

# Признаки субъектности педагога:

Признак	Что имеется в виду	С чем важно не перепутать
Действие из позиции	Педагог не просто исполняет предписание, а занимает собственное профессиональное основание в ситуации	Не путать с упрямством, жёсткостью, конфликтностью
Наличие замысла	Действия собраны вокруг смысла, а не представляют собой набор процедур	Не путать с просто наличием плана
Выбор в неоднозначной ситуации	Когда нет готового ответа, педагог не прячется за инструкцию, а выбирает основание действия	Не путать с импровизацией ради импровизации
Преобразующее отношение к ситуации	Педагог может перестраивать ход действия, если прежний способ не работает	Не путать с суетливой инновационностью
Удержание профессионального смысла	Он видит за действием не только требование, но и образовательный смысл происходящего	Не путать с красивыми декларациями
Ответственность за решение	Он признаёт авторство собственного действия и его последствия	Не путать с гиперответственностью и чувством вины
Несведение ученика к объекту	Ученик мыслится не как материал воздействия, а как участник ситуации, субъект образования	Не путать со снятием педагогической позиции, педагогической инфантильностью
Переход от рефлексии к действию	Осмысление ведёт к изменению способа действия	Не путать с разговорной рефлексивностью

# На что мы обращаем внимание и с чем можем спутать:

Что можно видеть, как признак субъектности	Что это может значить	Почему это ещё не доказательство субъектности	Что здесь стоит проверять
Педагогу интересно, у него «горят глаза»	Есть включённость, эмоциональная вовлечённость	Интерес может быть без позиции и без выбора	Переходит ли интерес в замысел и изменение практики
Педагог творчески что-то делает	Возможна авторская линия	Творчество может быть декоративным и не затрагивать способ действия	Меняет ли он саму организацию действия
Педагог активный и инициативный	Есть энергия действовать	Активность может быть суетой или гиперадаптацией	Есть ли собственное основание действия
Педагог рефлексивный, хорошо говорит о работе	Есть осмысление	Осознанность не гарантирует субъектного действия	Меняется ли практика после рефлексии
Педагог компетентный, сильный предметник	Есть профессиональная зрелость	Компетентность не равна субъектности	Способен ли он выходить за рамки готовой схемы
У педагога хорошие результаты учеников	Есть эффективность	Результат может достигаться и жёсткой, несубъектной системой	Как именно организовано действие ученика
Ученики проявляют субъектность	Возможно, педагог создаёт для этого условия	Это может происходить и вопреки педагогу	Есть ли у педагога сознательная организация пространства выбора и позиции
Педагог участвует в конкурсах, курсах, конференциях	Есть профессиональная активность	Участие может быть формальным, статусным	Становится ли это пространством вклада и изменения практики

# На что мы обращаем внимание и с чем можем спутать:

<b>Что мы наблюдаем</b>	<b>Что это может значить</b>	<b>Почему это ещё не доказательство субъектности</b>	<b>Что здесь стоит проверять</b>
Педагог в сильном сообществе	Есть поддержка и принадлежность	Сообщество может поддерживать конформизм	Допускает ли оно различие, спор, вклад
Есть сильный руководитель	Есть рамка, замысел, энергия	Руководитель может подменять субъектность педагога своей волей	Появляется ли пространство собственного действия педагога
Педагог чувствует себя нужным	Есть востребованность и значимость	Нужность может вести к спасательству и перегрузке	Связана ли потребность с реальным влиянием и позицией
В школе тёплые отношения	Есть безопасность и доверие	Тёплые отношения не равны субъектности	Дают ли отношения пространство ответственности и различия

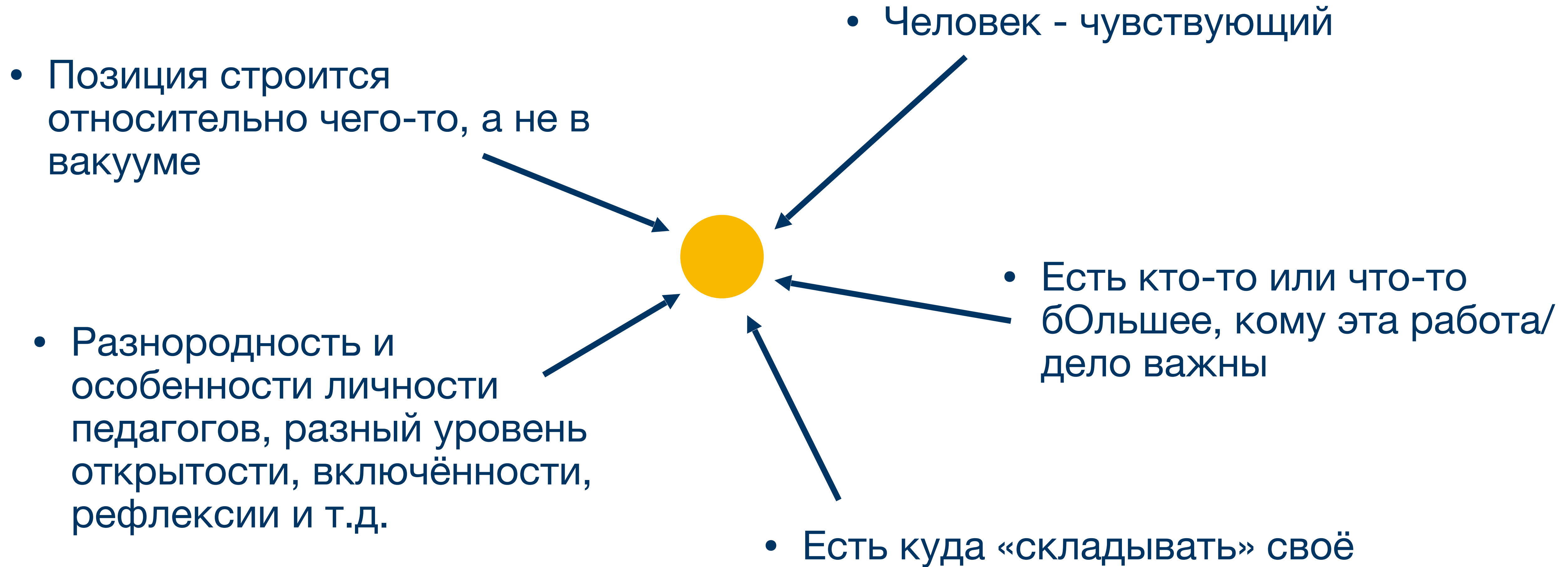
# Актуализация субъектности педагога:

- Ситуация или условия, при которых педагог вновь **может развернуть своё** творческое педагогическое действие
- Педагог вновь начинает ощущать интерес, силы, ресурсы и педагогическую задачу

# Способы актуализации:

<b>«Экспресс»-способы</b>	<b>Организация среды</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Игры</li><li>• Выезды</li><li>• Организованные и удерживаемые онфликтные конструкции</li><li>• Конференции</li><li>• И тд</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понятно общее дело</li><li>• Понятен свой вклад и своё место в общем деле</li><li>• Чувство принадлежности</li></ul>

# Влияющие факторы:



# Актуализация субъектности педагога:

- Подготовительный этап

Привносит ясность в понимание педагогической среды и БОЛЬШОЙ задачи



- «Всплеск» актуализации

«Перезапуск» текущего состояния



- Поддержка

Профессиональное сопровождение и упаковка новых способов в старую среду

# Среда и субъектность педагога

Что может быть условием	Может поддерживать уже имеющуюся субъектность	Может актуализировать притуплённую субъектность	Комментарий
Профессиональное сообщество	Да	Не всегда	Зависит от того, есть ли место для вклада
Живой руководитель с замыслом	Да	Иногда	Если не подменяет собой субъектность педагога
Конференции, площадки, семинары	Да	Иногда	Только если это не формальное участие
Пространство реального влияния	Да	Скорее да	Один из сильных кандидатов
Переживание нужности	Иногда	Иногда	Очень двусмысленный фактор
Тёплые отношения	Да	Слабо или не всегда	Поддержка не равна актуализации
Ситуация вызова, неопределённости	Не всегда	Может быть	Только если есть опора и возможность действовать
Признание профессионального вклада	Да	Может быть	Если связано с реальным участием
Возможность пробовать и ошибаться	Да	Да	Открывает пространство собственного действия

# Среда и субъектность педагога

Средовое условие	Почему это может работать	Риски
Пространство реального влияния	Если от педагога что-то действительно зависит, появляется основание для авторства действия	Может быть лишь имитация участия
Наличие общего замысла	Педагог включён не просто в функцию, а в смысловую рамку	Замысел может удерживаться только сверху
Возможность занимать позицию	Среда допускает различие мнений, оснований и способов действия	Может остаться декларацией без реальной силы
Признание вклада	Замечается не только исполнительность, но значимость действия	Легко спутать с похвалой
Совместность, допускающая различие	Можно не только принадлежать, но и предлагать, спорить, влиять	Сообщество может быть тёплым, но конформным
Возможность пробовать и ошибаться	Появляется пространство не только исполнения, но и поиска	Без рамки это может уйти в хаос
Ситуация вызова	Среда ставит задачи, требующие мышления, но не создаёт условия вызова	Слишком сильное давление ведёт к выгоранию
Контакт с живой мыслью	Конференции, площадки, обсуждения могут поддерживать мышление	Всё это может быть формальным
Управленческая позиция с замыслом	Руководитель может удерживать рамку, где субъектность не гасится	Может возникнуть зависимость от сильного лидера
Традиции и культурная ткань сообщества	Могут удерживать смысл, преемственность, участие	Могут консервировать и подавлять новое

Предварительно нам кажется важным следующее: субъектность педагога поддерживается и может актуализироваться там, где возникает сочетание нескольких условий:

1. Там, где у педагога есть реальное влияние
2. Там, где он включён в значимый замысел
3. Там, где у него есть возможность выбора
4. Там где признаётся не только его исполнительность, но и вклад, и где отношения не снимают с него ответственность, а, наоборот, поддерживают действие.

Именно поэтому нам кажется недостаточным говорить о субъектности педагога только как о личном качестве. Педагогическая субъектность носит средовой и отношенческий характер, она не существует отдельно, она может удерживаться, ослабевать, вытесняться автоматизмами и снова оживать в определённых условиях.

# Вопросы?

- Как и за счёт чего организовывается цикл, а не «вспышка»?
- Что является устойчивой задачей среды, а что без потерь передаётся субъекту деятельности?
- вспомогательные профессии в этом цикл: тьютор в пед.среде для организации «склейки» замысла и действия (образовательной организации и педагога)